



嘉智通訊

第十期

中華民國八十三年十二月三十一日創刊

發行人：邱明發
 編輯：輔導室編輯小組
 發行所：省立嘉義啟智學校
 地址：嘉義市大同路100號之1
 電話：(05)2858549

總務處



為充實教學設備，本校綜合工設備歷經多次公告招標，終於在元月廿三日順利完成標購手續，並於三月七日完成交貨驗收手續，目前該設備設置於綜合工教室；預定體育館兼復健中心完成後，遷至職業教育教室，屆時將可提

供學生更充實之教學設備與環境。
 二、為提供學生體育活動之場所，特別請承商於教學大樓西北側開闢臨時足球場，並要求工友先生每

天不斷澆水，俟草地茂盛後，將可提供教職員生多一處休閒活動之場所。

四、本校承蒙台北市建成機械股份有限公司，熱心教育捐資興學，以新台幣陸拾玖萬玖仟柒佰柒拾參元整，向中統嘉工程股份有限公司訂購電熱水鍋爐肆台，目前已完成安裝於學生宿舍，俟學生宿舍正式啟用，將可嘉惠本校學生。

本校於八十六年二月廿一日上午舉行新春團拜及摸彩活動，計有五十七人中獎，未得獎人員亦有洗髮乳一瓶，皆大歡喜。
 二、八十六年元月十八日本校校慶日，除了頒贈獎牌給創校元老邱校長明發、黃主任昭侃、侯組長月梅、蔡綿娜小姐外，校長特別頒獎表揚八十五年服務績優教職員計有朱秀瑛老師、蘇秋旭老師、賴美雲老師、謝秀治小姐、關淑美小姐、周俊宏先生、陳志雄先生，每人獲得獎牌乙幀，獎金參仟元以表激勵。



教務處



為增進本校暨輔導區內啟智類教師啟智教育及相關專業知能、提升教學品質，本校特於四月份及五月份一、共舉行三場的教師教學知能研習。其日程一覽表（刊登於二版）歡迎有興趣參加的老師踴躍報名。

學校各類教師授課時數與課程安排的現況得失。

△本學期學生午餐仍委託請本校合作社辦理，仍交由佳美食品公司來為本校學生服務。

△3月21日、22日國三學生校外參觀教學——墾丁知性之旅，本次旅行在邱校長親自領隊，行前由雅琪、慧珍、毓凱、志雄和冠政等老師設計行程和教材，在活動過程中由國三導師和家長辛苦陪同教學，學生暢遊了墾丁各據點，留下難忘的回憶。

為探討達成有效啟智教育可行的教學模式與合理的教學負擔，並提供台灣省政府教育廳作為統籌規定之參考。本校特於本學期規畫「啟智學校教師授課時數及課程安排實施計劃」調查本省啟智

五本學期將新購圖書一千餘冊，各類教具及多媒體中心之新增建置，以利全體師生員工教學上使用。

△3月11日、15日全校防火防災演習，並分、部分年級逐日演練，內容有防火知識傳授、滅火器實地操作、逃生練習等。

△3月17日、20日為校車逃生練習，逐日分部，分年級進行實地練習。



浙江殘疾人士藝術團蒞臨本校參觀

人事室



畢業之旅

訓育組長 李雅琪

在學校外參觀教學活動報導(一) 蝦兵蟹將們，就在動腦筋想該如何給本校第一屆的畢業生——國中部三年級的同學們一份好的回憶，這三位同仁提出自身的經驗：我國三畢業時最難忘的就是一連串的「模擬考」了，不如我們給他們來個「一個月的大「烤」！保證學生終身難忘(說罷，就仰天長嘯、哈哈三聲!)當然，如此不合乎特教理念的建議，馬上就遭否決。於是一群「童年失歡」的大人們就在訓導處展開三天三夜的激烈辯論，連出沒校園的野狗，也被陣陣的殺氣嚇得夾著尾巴，帶著包袱逃出嘉義啟智學校。在大夥被訓導主任的一番「文武赫」的說服下，帶著忐忑不安的心情接受「畢業旅行」的建議。

於是上學期末我們即邀請國三四班的班導師共同決定旅行的地點，在原先所策畫的二條路線中——(1)台中之旅和(2)墾丁之旅，導師們以壓倒性的票數選擇了墾丁，這決定讓訓導處的同仁們憂心忡忡，深怕在現有人力如此不足的情況下，如何讓學生在海「闊」天「空」的墾丁玩得安全又高興，且還要富教育意味，真是使人傷腦筋。只好天天燒香拜佛希望家長去得踴躍些，以紓解人力的不足。既然已經決定了地點，接下來就得展開行前各項籌畫工作，主要分兩部份，一為教材的彙編，一為行程的確定。由於主辦這次活動的李雅琪老師是一位平日大門不出、二門不邁的大家閨秀，實在不曉得墾丁是什麼樣子，只好特別禮聘輔導室的墾丁通——賴慧珍老師充當諮詢顧問，由於學生多半不識字，如何使教材在圖片上生動活潑，使其一目了然，只好拜託本校的美術大師，精通繪畫、攝影的王才子毓凱老師在教材上多費心。

三位老師在寒假期間就先跑了一趟墾丁，開著車沿途探路拜會了王老師在東港擔任訓育組長的同學

談障礙兒童語言訓練

語言治療師 許月琴

障礙兒童的語言問題是許多家長及老師們所關切的，常常問及孩子口語表達差，連一個字都不會說、上課又不聽使喚、注意力渙散、認知理解差、口腔功能不好、吃個飯也不會吞、吸吮能力弱、流口水等問題常困擾著教學者，不知從何處著手訓練他們的溝通能力，相信教過這些孩子的老師或家長，常有心得是爲了教孩子一個字，

到底孩子會不會說話？孩子上語言訓練幫助有多大？是一般父母及家長的質疑。面對此問題，這裡有個重要的觀念要與大家溝通，就是語言是一種工具，也是人與人互動溝通的重要工具，而語言是否有「功能性」才是語言治療的目標，而功能性溝通方式除了口語表達之外，還可利用一些符號、溝通輔助器、聲音、手勢、身體姿勢或簡單語彙來傳達他們要表達的訊息，不論是用看的、用聽的、用拿的或用說的方

式，藉著這些多重的溝通模式來與人產生互動與溝通，這就是我所說的「功能性溝通訓練」理念。

對於多重障礙兒童或心智障礙兒童，要訓練其語言能力，一定要先評估其口腔功能如何？因爲若口腔功能偏差，舌頭運轉不靈活、嘴

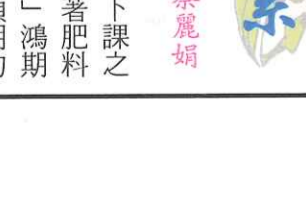
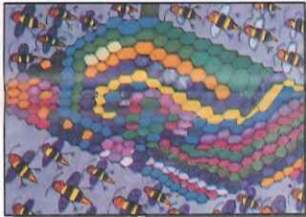
唇吸閉合能力差、就會影響個案在進食時缺乏正確的口腔運動控制經驗，導致無法有效地操作口腔動作，進而阻礙語言學習和說話清晰度方面，受到很大的影響。所以，在多重性障礙兒童或心智障礙的語言計劃中，口腔功能訓練(如舌頭運動、及嘴唇做吸、吹、噉嘴等運動)是相當重要的，這點爲人父母或師長應儘量協助孩子在每次進餐中得到此正確的經驗。

隨著孩子口腔功能漸漸加強的同時，激勵孩子發音發展表達能力也是我們最期許的目標，但孩子不會說，他不能聽你說話，這就學這會，他是孩子，而孩子都喜歡有刺激聲音及能吸引他的注意力的東西，玩具如汽車玩具，讓他來學一些簡單的模仿聲音如：x、x、x、x、音，不管理論像不像、有無意義，均應立即予以反應或獎勵，使他更有興趣發音，當孩子瞭解某聲音或動作能換得他的期望時，下次便會做出相同的動作或聲音、漸漸地孩子就能發展其表達能力了。

當孩子的表達能力漸漸萌芽時，母親或師長應儘可能以隨機施教方式，幫助孩子認識物品名稱、認識自我，及自我與他人、他物的關係，幫助孩子發展語言概念。

接下來，再談到大家目前常碰

學生作品欣賞



捐贈徵信

捐贈人	金額
郭錦龍	20,000
郭瑛瑛	2,000
金昌食品行	1,000

臺灣省立嘉義啟智學校八十五學年度第一學期教師研習日程表

日期	星期	時間	專題	主講人
86.5.21	三	13:30-16:30	嚴重異常行為之處理	周淑緞
86.5.16	三	13:30-16:30	實用學科教具實作(請自備材料、工具,詳如說明)	郭明玉
86.5.13	三	13:30-16:30	如何教育自閉症者	王大授

校園花絮

中三導師 蔡麗娟

老師教學生認識肥料，下課之前，再複習一次，老師指著肥料袋問鴻期：「這是什麼？」鴻期回答：「濟公」(老師預期的正確答案是——肥料)，老師睜大眼睛一看，肥料袋上果然印著濟公的圖案。

農場之一

老師教學生播種的方法：點播與撒播，並實際操作。這天點播紅豆、撒播莧菜，老師先示範一次，學生跟著做，老師問鴻期：「這是什麼播(?)？」，鴻期回答：「蘿蔔(?)」。隔天，老師又問一次，鴻期回答：「廣播(?)」。

中度智能障礙兒童的口語表達能力及其相關研究摘錄

作者：國小部小三甲黃志雄老師

摘要

本研究主要在探討中度智能障礙兒童的口語表達能力，並就語法結構、詞彙、語用及語法特質等方面，逐一分析討論之。在研究中採用語法採樣法，將受試於各種不同的自然情況下所出現的語言，用錄影帶拍攝下來，然後將語料轉錄為文字敘述，再以內容分析法（Content analysis）加以資料分析。

研究結果發現：中度智能障礙兒童的語法結構和正常兒童一樣，完整句會隨著年齡而增長，不完整句則隨著年齡而減少；而智能障礙兒童的平均句長則在0.5到1.0之間，並沒有受到年齡的影響，均屬於單詞和雙詞階段。在語彙方面，智能障礙兒童的語彙數量有隨著年齡增加的趨向，在詞彙的使用上以動詞為最多，實語、副詞及主詞等次之，較高層次較複雜的詞彙，如形容詞、助詞、連接詞、單位詞等，則很少使用，同時，詞彙的變化很少。語用方面，研究結果指出只要提供足夠的語言刺激，對於智能障礙兒童的語言便有所增進。而在語言特質方面，智能障礙兒童的仿說約有60%的比率，研究結果中無代名詞反轉的現象，此外，受環境和文化刺激的影響，台語句的出現率頗高，約50%左右。

結論與建議

第一節 研究結論

本研究主要在探討智能障礙兒童的語言能力，並就語法結構、平均句長（MLU）、詞彙、語用和語言特質等方面，逐一分析討論其可能因素與所代表之含意。在經歷了採樣、轉錄與分析後，我們得到了

研究對象語言能力表現的一些資料，底下就語言能力之分類及研究之目的，提出研究的結論。

一、語法結構方面：在智能障礙兒童的語法結構方面，不完整句較完整句多，兩者的比例為三比二，但在高組兒童的表現上，不完整句與完整句則趨於相等，低組則有拉大差距的現象，此點顯示智能障礙兒童的語法結構與正常兒童一樣，完整句會隨著年齡而增長，而不完整句會隨著年齡的增長而逐漸減少。

二、詞彙方面：在詞彙數上，高組兒童的詞彙數明顯高出低組兒童許多，顯示智能障礙兒童的語彙有隨著年齡的增長而增加的趨向；而在詞彙類型上，智能障礙兒童詞彙的使用以動詞為最多（三七·四七%），如打、給、推、實語次之（二五·二九%），副詞（一一·一八%）及主詞（一〇·六九%）再次之，而補詞、助詞、形容詞、關係詞、連接詞和單位詞等較複雜的詞彙則很少使用，這表示智能障礙兒童的詞彙變化很少，對於較複雜的詞彙可能還不會使用。

三、平均句長方面：本研究智能障礙兒童的平均句長（MLU）最高為一·六九，最低是〇·三八，大部份都在〇·五〇到一·五〇之間；若以Brown兒童語言發展五階段來看，均屬於第一階段的單詞與雙詞階段，因其MLU均未超過一·七五的長度；同時，也未達正常兒童二歲的句長二·九一。

四、語用方面：在工具性、社會性和個人性三項語用中，社會性語用一項佔了極大的比率（八七·七一%），而工具性和個人性兩項語用的比率則均不到百分之十，但是從採樣的過程中我們發現，這並非表示智能障礙兒童社會性功能語言以及和人溝通能力很好，因為在採樣的過程中智能障礙兒童自發性的語言很少，為引起其說話的動機和語言行為，不得不由家長、老師或研究人員先說話來帶動，個案在此情境中大部份處於被動的角色，但這也表示只要提供足夠的語言刺激，對於智能障礙兒童的語言便有所增進；此外

第二節 建議

在了解智能障礙兒童的語言能力之後，從本研究的方法與結論，在智能障礙兒童的教學及教材編擬方面，提供幾點建議。

一、提供足夠的語言刺激：從研究對象背景和採樣的過程中我們不難發現，有許多的智能障礙兒童，從小被家庭忽略，到了學校也因語言能力不佳、溝通不良，而被安置在教室的角落，在他們正在學習，最需要語言刺激和模仿對象時，卻被忽略而得不到應有的文化刺激，使得他們在語言學習上先天不良，後天又失調，因此，不論是在學校或家中，教師和家長應盡量多給智能障礙兒童語言上的刺激，多和其說話或透過電視、電腦、收音機等媒介，來增加其學習語言的機會。

二、了解智能障礙兒童語言能力的起點：為：特殊教育首重個別化的教學，在研究過程中，發現智能障礙兒童各項語言能力的起點行為不一，同樣一套教學方案對不同的學生未必會有相同的功效，因此在教導智能障礙兒童之初，需先了解每一位兒童各項能力的起點行為，針對其不足之處，設計不一樣的教學方案，否則，教材太難時，學生不易學習且會加重其挫折感，內容太淺時，又易使學生失去學習動機，一般來說，約是八分成功二分失敗的難度較易使其充份學習。

三、編擬適合兒童能力的教材教具：在教材的編擬上，不應只是拿低於正常兒童一或兩個程度的內容

來教導智能障礙兒童，應考慮智能障礙兒童的語言表達能力及特質，並了解其不足的地方以及會的東西，從他們已學會的基礎上，設計更符合他們的起點行為，並且是他們最需要的教材。此外，依兒童的能力設定行為目標，進行工作分析，並選擇兒童感興趣的教具，如實物、玩具、標本、模型或圖片等，吸引兒童的注意力，並提高兒童的學習動機及興趣。

四、教法的靈活運用：在教學過程中多作開放性的問答，以「為什麼」、「怎麼樣」等的問題，來取代「是不是」、「對不對」、「好不好」、「要不要」等閉鎖性的問題；同時，能給予兒童適當的回饋，矯正其錯誤並對其語言做反應，以提高兒童發音與說話的意願。

五、教師的語言和態度：由智能障礙兒童在語言方面各項能力的落後，因此教學時更需要注意，在和學生互動時，語句要明確短淺，用語及語氣要適合學生的程度，咬字要清晰，使學生能聽得懂老師所說的話，同時，需注意聲調的抑揚頓挫，配合上表情使教學能更生動，讓學生能在適性的環境中學習。



黃志雄老師致詞

賀

本屆教育研究會
 最佳著作獎
 李雅琪老師
 最佳著作獎
 黃志雄老師



體衛組召集之本校環保尖兵



黃志雄老師、李雅琪老師受獎合影



訓導室、輔導室合辦性教育講座



訓導處辦理防災演習



輔導室辦理週日父母成長活動



本校模範生與校長合影

